

## Vejledning til udarbejdelse af fagbeskrivelser for læreruddannelsens fag

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (UFS) har nedsat 25 faglige grupper, der skal udarbejde i alt 30 fagbeskrivelser til læreruddannelsens fag. De faglige grupper skal dermed bidrage til at udmønte den politiske aftale, som en bred kreds af Folketingets partier har indgået om en ny læreruddannelse. Den nye læreruddannelse skal have sit første optag sommeren 2023.

Denne vejledning indeholder følgende afsnit:

1. Om fagbeskrivelserne og skabelonen
2. Særligt om fagene i grundfagligheden
3. Særligt om undervisningsfagene
4. Vejledning til formulering af formål for fagene
5. Vejledning til formulering af mål for fagene
6. Vejledning til formulering af indholdsområder for fagene
7. Om processen.

23. september 2022

### 1. Om fagbeskrivelserne og skabelonen

De nye fagbeskrivelser bliver en del af bekendtgørelsen for læreruddannelsen. Fagbeskrivelserne kommer til at indgå i bekendtgørelsen som bilag og bliver således retningsgivende for undervisningen og praktikken i fagene.

De nuværende bilag med kompetencemål i bekendtgørelsen for læreruddannelsen fylder ca. 66 sider. Det fremgår eksplicit af den politiske aftale, at målene for de enkelte fag i den nye læreruddannelse skal være færre og mindre detaljerede end de nuværende. Formålet er at give rum til undervisernes professionelle dømmekraft og til lokale toninger af uddannelsen. Der skal også være plads til, at læreruddannelsen kan udvikle sig med folkeskolen og samfundet i øvrigt – uden at der nødvendigvis skal ændres i bekendtgørelsen.

UFS har udarbejdet en skabelon til arbejdet med fagbeskrivelser for læreruddannelsens fag. Skabelonen tager udgangspunkt i et forslag fra en udviklingsgruppe bestående af Danske Professionshøjskoler, KL, Danmarks Lærerforening og Lærerstuderendes Landskreds. Desuden opfylder skabelonen den politiske aftales krav om, at de nye fagbeskrivelser skal være korte og have en tredelt struktur med beskrivelse af fagformål, faglige mål og indholdsområder. I praksis betyder det, at hver fagbeskrivelse maksimalt skal fylde én side med anvendelse af skabelonen.

### 2. Særligt om fagene i grundfagligheden

Grundfagligheden, som er fælles og obligatorisk for alle lærerstuderende, kommer fremadrettet til at bestå af fire fag samt valgfag:

- Pædagogik og almen didaktik (20 ECTS-point)
- Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (20 ECTS-point)
- Livsoplysning: Kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet (20 ECTS-point)
- Dansk som andetsprog (5 ECTS-point)
- Valgfag (5 ECTS-point).

Det indgår i den politiske aftale, at en række elementer samlet set skal prioriteres i grundfagligheden. Det er UFS' forslag, at hovedansvaret for de elementer, som er nævnt i aftalen, fordeles mellem fagene som vist i tabel 1.

**Tabel 1**

Forslag til placering af elementer i grundfagligheden nævnt i den politiske aftale om en ny læreruddannelse.

<b>Element</b>	<b>Forslag til placering i fag</b>	<b>Evt. bemærkning</b>
Tværfagligt samarbejde	Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	F.eks. samarbejde med PPR, udarbejdelse af underretnings-sager mv.
Skole-hjem-samarbejde	Pædagogik og almen didaktik	
Klasseledelse	Pædagogik og almen didaktik Livsoplysning: Kristendoms-kundskab, idéhistorie, medbor-gerskab og autoritet	Temaer som relationer, grupper mv. kan f.eks. indgå i pædago-gik og almen didaktik, mens te-maer som fællesskaber, myn-dighed, magt, etik mv. kan indgå i livsoplysning.
Den studerendes fagpersonlige dannelse som lærer, herunder myndighed og autoritet	Livsoplysning: Kristendoms-kundskab, idéhistorie, medbor-gerskab og autoritet	
En reflekteret forståelse af køn og børns forskellighed med henblik på at understøtte alle børns trivsel, udvikling og deltagelses-muligheder	Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik Pædagogik og almen didaktik	
Den praktisk-musiske dimension	Pædagogik og almen didaktik	
Teknologiforståelse	Pædagogik og almen didaktik	
Læsevanskeligheder og ord-blindhed	Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	Placeringen i faget nævnes ek-splisit i aftalen. Bemærk at læsevanskeligheder også nævnes i tabel 2 om un-dervisningsfagene.
Undervisningsdifferentiering	Pædagogik og almen didaktik Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	Placeringen i faget nævnes ek-splisit i aftalen. Der er politiske ønsker om, at specifikke målgrupper prioriteres og nævnes, herunder højt bega-vede børn og udsatte grupper, f.eks. baseret på børns socio-økonomiske baggrund, kulturelle og sproglige baggrund, fysisk og psykisk handicap.

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

Element	Forslag til placering i fag	Evt. bemærkning
---------	-----------------------------	-----------------

Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen på baggrund af Aftale om en reform af læreruddannelsen, 13. september 2022.

Desuden indeholder den politiske aftale særlige ønsker til indholdsområderne i livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet, og en notits fra forhandlingerne vil tilgå den faglige gruppe for faget.

Det er de faglige gruppers ansvar at vurdere og beslutte, hvordan de nævnte elementer inddrages og beskrives i udkastene til fagbeskrivelserne. Desuden skal de faglige grupper vurdere og beslutte, hvordan de enkelte fag kan bidrage til at opfylde det overordnede formål for læreruddannelsen, som fremgår af pkt. 11-13 i den politiske aftale.

Der vil blive afholdt et formøde med de faglige grupper med ansvar for de fire fag i grundfagligheden på grund af behovet for at koordinere indholdet på tværs af fagene. Der har været et politisk ønske om, at Lærerstuderendes Landskreds også deltager i formødet, da organisationen har lagt et stort engagement i at få rammerne for fagene på plads i løbet af de politiske forhandlinger.

Som nævnt skal fem ECTS-point i grundfaglighed benyttes til valgfag. De lærerstudierende skal kunne vælge mellem følgende valgfag, hvoraf de to førstnævnte modsvarer obligatoriske emner i folkeskolen:

- Sundheds- og seksualundervisning (2½ ECTS-point)
- Uddannelse og job (2½ ECTS-point)
- Det praktisk-musiske fagområde (2½ ECTS-point)
- Svømmelærer (5 ECTS-point).

Langt størstedelen af de studerende skal vælge to af de tre førstnævnte valgfag. Fagbeskrivelserne for valgfagene, især fagene på 2½ ECTS-point, forventes at være kortere end de øvrige fagbeskrivelser.

### 3. Særligt om undervisningsfagene

Undervisningsfagene er de 17 fag i folkeskolen, som er nævnt i folkeskolelovens § 5, stk. 2. Desuden får de lærerstudierende mulighed for også at vælge specialpædagogik og dansk som andetsprog som undervisningsfag.

Det indgår i den politiske aftale, at følgende områder skal prioriteres i alle undervisningsfag:

- fagdidaktik
- undervisningsdifferentiering
- den studerendes egen viden og egne færdigheder i faget
- praktisk/musiske, kreative og anvendelsesorienterede aspekter af undervisningen
- bevægelse
- læsning i alle fag (faglig læsning).

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

I den politiske aftale indgår også elementer, der kan have betydning for udformningen af fagbeskrivelser i specifikke undervisningsfag. Tabel 2 indeholder en oversigt over disse særlige elementer.

**Tabel 2**

Elementer med betydning for specifikke undervisningsfag

Element i den politiske aftale	Har betydning for følgende fag
Prioritering af dansk og matematik skal blandt andet gøre det muligt at sætte fokus på indlæringsvanskeligheder i forhold til tal og læsning (pkt. 18).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dansk 1. til 6. klassetrin som undervisningsfag (50 ECTS-point)</li> <li>– Dansk 4. til 10. klassetrin som undervisningsfag (50 ECTS-point)</li> <li>– Matematik som undervisningsfag (50 ECTS-point)</li> <li>– Matematik 1. til 6. klassetrin som undervisningsfag (35 ECTS-point)</li> <li>– Dansk som andetsprog som undervisningsfag (35 ECTS-point)</li> </ul>
Prøverne i dansk, sprogfag og matematik skal afsluttes med særskilte skriftlige og mundtlige karakterer for at understøtte de studerendes fokus på at opøve både skriftlige og mundtlige færdigheder i fagene (pkt. 30).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dansk 1. til 6. klassetrin som undervisningsfag (50 ECTS-point)</li> <li>– Dansk 4. til 10. klassetrin som undervisningsfag (50 ECTS-point)</li> <li>– Matematik som undervisningsfag (50 ECTS-point)</li> <li>– Matematik 1. til 6. klassetrin som undervisningsfag (35 ECTS-point)</li> <li>– Engelsk som undervisningsfag (50 ECTS-point)</li> <li>– Engelsk som undervisningsfag (35 ECTS-point)</li> <li>– Fransk som undervisningsfag (35 ECTS-point)</li> <li>– Tysk som undervisningsfag (35 ECTS-point)</li> </ul>
Folkeskolen skal have dygtige musiklærere. Derfor er der behov for at hæve det faglige niveau i musikfaget på læreruddannelsen. Professionshøjskolerne skal fremover vurdere, om den enkelte studerende uden musik på mindst B-niveau har de nødvendige adgangsforudsætninger – med særligt fokus på niveauet i sang og akkompagnement (pkt. 52).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Musik som undervisningsfag (35 ECTS- point)</li> </ul>

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

Anm.: I flere af punkterne er der tale om uddrag fra det samlede punkt i aftaleteksten.

Kilde: *Uddannelses- og Forskningsstyrelsen på baggrund af Aftale om en reform af læreruddannelsen, 13. september 2022.*

Det er de faglige gruppers ansvar at vurdere og beslutte, hvordan de nævnte elementer og ønsker inddrages og beskrives i udkastene til fagbeskrivelserne. Desu-

den skal de faglige grupper vurdere og beslutte, hvordan de enkelte fag kan bidrage til at opfylde det nye overordnede formål for læreruddannelsen, som fremgår af pkt. 11-13 i den politiske aftale.

Det er vigtigt, at de faglige grupper er opmærksomme på at beskrive undervisningsfagene som et fag i netop læreruddannelsen og med blik for sammenhængen til det tilsvarende fag i grundskolen. Læreruddannelsens fag er ikke universitetsfag eller skolefag, selvom fagene står på ryggen af universitetsfag og naturligvis har tydelige relationer til fagene i skolen.

#### 4. Vejledning til formulering af formål for fagene

Det er nyt, at der skal formuleres et formål for de enkelte fag i læreruddannelsen. Formuleringen af et formål skal bidrage til at reducere behovet for at formulere mange og detaljerede mål for faget. Formålet skal således give underviserne på læreruddannelsen en overordnet retningsangivelse for deres undervisning i faget og tilrettelæggelsen af praktikken.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Formålet bør beskrives professionsrettet i forhold til de studerendes fremtidige virke som lærere i grundskolen, og det kan med fordel formuleres med sammenhæng til læreruddannelsens nye overordnede formål, og fagenes praktiske og videnskabelige traditioner. For alle fag gælder det, at formålet skal skrives som pro-satekst og med et omfang på ca. 500-800 anslag.

Den tidligere nævnte udviklingsgruppe formulerede to eksempler på mulige formålsbeskrivelser, jf. tabel 3, som de faglige grupper kan anvende som inspiration. Bemærk at eksemplerne er formuleret tidligere end den politiske aftale og derfor ikke nødvendigvis lever op til forventningerne heri.

#### **Tabel 3**

Eksempler på mulig beskrivelse af fagformål

##### **Eksempel på mulig beskrivelse af pædagogik og almen didaktik som fag i grundfagligheden (20 ECTS-point)**

Formål for faget	<p>Pædagogik styrker den studerendes professionelle udvikling og pædagogiske dømmekraft i opdragelse, dannelse og undervisning. Almen didaktik bidrager med viden om undervisning og andre læreropgaver i folkeskolen med henblik på at styrke den studerendes kompetencer til at træffe og begrunde valg forbundet med planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning og skole i dialog og samarbejde med elever, kolleger, ledelse, forældre og andre samarbejdspartnere. Faget skal give de studerende kompetencer til at gennemføre en varieret undervisning, der tilgodeser alle skolens elever.</p> <p>Faget bidrager til de studerendes kompetence til at fortolke og omsætte idealer og værdier fra folkeskolens formål i skolen i en historisk og samfundsmæssig kontekst.</p>
------------------	--

##### **Eksempel på mulig beskrivelse af dansk 4.-10. klasse som undervisningsfag (50 ECTS-point)**

Formål for faget	Formålet med læreruddannelsens danskfag er at udvikle den studerendes sprog- og tekstkompetencer som grundlag for fagdidaktisk indsigt, refleksion og handling
------------------	--

#### Eksempel på mulig beskrivelse af pædagogik og almen didaktik som fag i grundfagligheden (20 ECTS-point)

i et dannelses- og uddannelsesperspektiv. I danskundervisningen skal den studerende både receptivt og produktivt arbejde med sprog, litteratur og medier med henblik på selvstændigt og i samarbejde med andre at kunne planlægge, gennemføre og evaluere en kompetencegivende og dannende danskundervisning i en skole præget af kulturel og sproglig mangfoldighed og i henhold til fagets formål i folkeskolen.

Kilde: Udviklingsgruppens notater med uddybning af forslag til en nytænkt læreruddannelse, november 2021.

#### 5. Vejledning til formulering af mål for fagene

Som tidligere nævnt skal der samlet set opstilles væsentligt færre mål for fagene i læreruddannelsen end i dag, hvor målene for hvert fag er meget omfattende og detaljerede. Samtidig bør målene formuleres mere overordnet, så de i højere grad angiver en retning end meget detaljerede forventninger til de studerendes viden og færdigheder.

Målene skal angive forventningerne til, hvad de studerende skal vide og kunne i et professionsrettet perspektiv ved fagets afslutning på læreruddannelsen. Realiseringen af målene skal således både understøttes af undervisningen i faget og praktikken. Målene bør formuleres professionsorienteret, så de har sammenhæng med den nyuddannede lærers opgaver i grundskolen, herunder naturligvis især opgaverne med at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle den faglige undervisning.

Målene ønskes beskrevet, så de angiver et taksonomisk niveau, der svarer til beskrivelsen af en professionsbacheloruddannelse i kvalifikationsrammen. Det kan gøres ved at anvende nogle af de samme ord og begreber, som anvendes i kvalifikationsrammen til at angive niveaet. Typisk vil det være tilstrækkeligt at formulere 5-8 centrale mål, der viser en retning for de studerendes udbytte af undervisning, selvstudier og praktik i faget. For alle fag gælder det, at målene skal skrives i punktstilling og med et omfang på ca. 500-800 anslag.

Udviklingsgruppen formulerede også to eksempler på mulige beskrivelser af mål, jf. tabel 4, som de faglige grupper kan anvende som inspiration. Bemærk at eksemplerne er formuleret tidligere end den politiske aftale og derfor ikke nødvendigvis lever op til forventningerne heri.

#### Tabel 4

Eksempler på mulig beskrivelse af mål

#### Eksempel på mulig beskrivelse af pædagogik og almen didaktik som fag i grundfagligheden (20 ECTS-point)

Mål

Målet er at den studerende begrundet kan:

- Udvikle pædagogisk og didaktisk dømmekraft med henblik på at foretage professionelle skøn og handle ansvarligt i dilemmafyldte situationer.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

---

**Eksempel på mulig beskrivelse af pædagogik og almen didaktik som fag i grundfagligheden (20 ECTS-point)**

---

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i skolen i samarbejde med elever, kollegaer og forældre.
- Fremstå som en tydelig leder, der kan skabe, udvikle og vedligeholde gode og varierede undervisningsmiljøer for alle elever.
- Forholde sig til data, konceptpædagogik og evidens i forhold til egen praksis, så det bidrager til elevernes dannelsesprocesser og kontinuerlig udvikling af undervisning og skoleudvikling.
- Analysere, vurdere og reflektere over egen og andres undervisning i forhold til skolens lovgrundlag, undervisningens formål samt elevernes forudsætninger og potentialer.

---

**Eksempel på mulig beskrivelse af dansk 4.-10. klasse som undervisningsfag (50 ECTS-point)**

---

Mål

Målet er at den studerende begrundet kan:

- Undervise og vejlede elever i sproglige emner
- Tilrettelægge en varieret og differentieret læse- og skriveundervisning
- Formidle faglig viden i en form, der er tilpasset situation og kontekst
- Lede dialogiske klassesamtaler
- Tilrettelægge undervisning i mundtlighed og retorik
- Tilrettelægge danskundervisning med fokus på såvel produktion som analyse af skrevne og audiovisuelle medietekster
- Analysere, fortolke og perspektivere nyere og ældre litteratur og andre æstetiske tekstformer fra billed- og lydmedier som grundlag for at kunne tilrettelægge en etisk, æstetisk og historisk dannende undervisning.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Anm: Bemærk at udviklingsgruppens indledning til punktopstillingen adskiller sig fra den, som er anvendt i skabelonen.

Kilde: *Udviklingsgruppens notater med uddybning af forslag til en nytænkt læreruddannelse, november 2021.*

### 6. Vejledning til formulering af indholdsområder for fagene

Det er ligeledes nyt, at der skal formuleres indholdsområder for de enkelte fag i læreruddannelsen. Formuleringen af indholdsområder skal også bidrage til at reducere behovet for at formulere mange og detaljerede mål for faget. Indholdsområderne skal således give underviserne på læreruddannelsen en overordnet retningsangivelse for, hvilke temaer og emner, vidensområder og praksisfelter, der er centrale i undervisningen i faget og i tilrettelæggelsen af praktikken.

Indholdsområder bør også formuleres professionsrettet, så fagenes praktisk-pædagogiske, fagpersonlige og/eller forsknings- og undersøgelsesperspektiver kan indgå. De enkelte indholdsområder skal så vidt muligt afgrænses, så de samlet set beskriver et fag, der kan realiseres inden for den tildelte ECTS-ramme. For alle fag gælder det, at indholdsområderne skal skrives i punktopstilling, evt. med tematiske overskrifter, og med et omfang på ca. 500-800 anslag.

Udviklingsgruppen formulerede også to eksempler på mulige beskrivelser af indholdsområder, jf. tabel 5, som de faglige grupper kan anvende som inspiration.

Bemærk at eksemplerne er formuleret tidligere end den politiske aftale og derfor ikke nødvendigvis lever op til forventningerne heri.

#### Tabel 5

Eksempler på mulig beskrivelse af indholdsområder

##### Eksempel på mulig beskrivelse af pædagogik og almen didaktik som fag i grundfagligheden (20 ECTS-point)

- |                 |   |
|-----------------|---|
| Indholdsområder | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pædagogisk dømmekraft i forhold til pædagogiske og didaktiske dilemmaer og professionelle handlemuligheder i skolens praksis.</li><li>• Undervisningens planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling, herunder didaktisk teori, begrundelser og samspil mellem didaktiske kategorier.</li><li>• Skolen som organisation og ramme for undervisning, herunder skolens lovgrundlag og rammebetingelser, strukturelle og kulturelle processer i skolen.</li><li>• Ledelse af fællesskaber og klasseledelse på et etisk ansvarligt og pædagogisk grundlag og med forståelse for elevgruppens diversitet med hensyn til køn, social baggrund og minoritetsgrupper.</li><li>• Varierede undervisningsformer, herunder anvendelsesorienteret undervisning, praksisfaglighed, udeskole, åben skole, tværfaglig undervisning og teknologier i undervisningen.</li><li>• Forskning og udvikling af pædagogisk praksis og skoleudvikling, herunder undersøgelse og refleksion over egen og andres praksis.</li></ul> |
|-----------------|---|

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

##### Eksempel på mulig beskrivelse af dansk 4.-10. klasse som undervisningsfag (50 ECTS-point)

- |                 |  |
|-----------------|--|
| Indholdsområder | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indføring i sprogteori og sproglig analyse</li><li>• Læsning og skrivning</li><li>• Mundtlighed</li><li>• Kommunikation og medier</li><li>• Litteratur og andre æstetiske tekster.</li></ul> |
|-----------------|--|

Kilde: *Udviklingsgruppens notater med uddybning af forslag til en nytænkt læreruddannelse, november 2021.*

#### 7. Om processen.

Medlemmerne af de faglige grupper, som skal udarbejde fagbeskrivelserne for fagene i læreruddannelsen, er indstillet af Danske Professionshøjskoler, censorformandskabet for læreruddannelsen, Børne- og Undervisningsministeriet/Styrelsen for Undervisning og Kvalitet samt Danske Universiteter.

De faglige grupper vil eventuelt modtage input fra organisationer med særlig faglig indsigt i de enkelte fag, som har tilbudt deres bistand til Uddannelses- og Forskningsministeriet. UFS vil i givet fald formidle skriftlige bidrag fra organisationerne til de relevante grupper tidligt i processen. De faglige grupper har ansvaret for at vurdere relevansen og anvendeligheden af de faglige input, og ansvaret for formuleringen af udkast til fagbeskrivelserne ligger fortsat alene hos de faglige grupper.

Fagbeskrivelserne skal i sidste ende indgå i bekendtgørelsen for den nye læreruddannelse. Der vil med andre ord være tale om juridiske dokumenter med virkning



for praksis på læreruddannelsen. Derfor vil UFS gennemføre en teknisk redigering af udkastene fra de faglige grupper med henblik på at sikre, at de har en vis ensartethed, opfylder forventningerne i den politiske aftale og lever op til formkravene, herunder at de maksimalt har et omfang på én side. UFS kan indhente bistand fra Danske Professionshøjskoler i forbindelse med den tekniske redigering. Den tekniske redigering vil ske i dialog med de faglige grupper.

I sidste ende skal partierne bag aftalen om den nye læreruddannelse godkende den nye bekendtgørelse og dermed også fagbeskrivelserne. Bekendtgørelsen, inklusiv fagbeskrivelserne, skal ligeledes i ekstern høring. Dette kan også give anledning til ændringsforslag, som de faglige grupper vil blive involveret i at vurdere.

Tabel 6 viser tidsplanen for den samlede proces med formuleringen af fagbeskrivelser og udstedelse af en ny bekendtgørelse.

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

#### Tabel 4

Tidsplan for udarbejdelse af nye fagbeskrivelser for læreruddannelsen

Tidspunkt	Aktivitet
Medio september 2022	Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (UFS) indkalder indstillinger til deltagere i de faglige grupper fra Danske Professionshøjskoler, Danske Universiteter, censorformandskabet og Børne- og undervisningsministeriet.
Ultimo september 2022	UFS nedsætter de faglige grupper.
6. oktober 2022 (kl. 10-12)	Virtuelt møde med deltagerne i de faglige grupper, blandt andet med gennemgang af fælles skabelon for fagbeskrivelserne. Opsamlende møde for personer, der er forhindrede i at deltage i opstartsmødet, afholdes 11. oktober 2022 (kl. 13-15).
14. oktober 2022 (kl. 10-12)	Særligt formøde for fire fag i grundfagligheden.
Medio/ultimo oktober – medio november 2022	De faglige grupper arbejder og indhenter evt. input fra organisationer med særlig faglig indsigt. De faglige grupper sender evt. afklarende spørgsmål undervejs. UFS informerer løbende alle grupper om spørgsmål og svar.
18. november 2022	De faglige grupper indsender udkast til fagbeskrivelser.
Medio/ultimo november 2022	UFS med bistand fra Danske Professionshøjskoler tilretter fagbeskrivelserne i forhold til hensigterne i den politiske aftale, ensartethed mv.
1. december 2022	De faglige grupper præsenteres for forslag til ændringer med mulighed for kommentering.
8. december 2022	De faglige grupper har frist for kommentering, hvorefter et endeligt forslag udarbejdes.
Medio januar 2023	Forelæggelse af høringsversion af bekendtgørelsen inklusiv fagbeskrivelser for aftalepartierne.

Tidspunkt	Aktivitet
Februar 2023	Ekstern høring af bekendtgørelsen inklusiv fagbeskrivelser.
Medio marts 2023	Forelæggelse af bekendtgørelse inklusiv fagbeskrivelser for aftalepartierne efter høring.
Januar-marts 2023	Hvis der er behov for opfølgning efter drøftelser med aftalepartierne samt den eksterne høring, vendes dette med de faglige grupper.
Primo april 2023	Udstedelse af ny bekendtgørelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

De faglige grupper kan kontakte fuldmægtig Stine Glavind Eskesen ([sges@ufm.dk](mailto:sges@ufm.dk), 7231 8364), hvis der opstår spørgsmål i løbet af arbejdet med fagbeskrivelserne.

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet